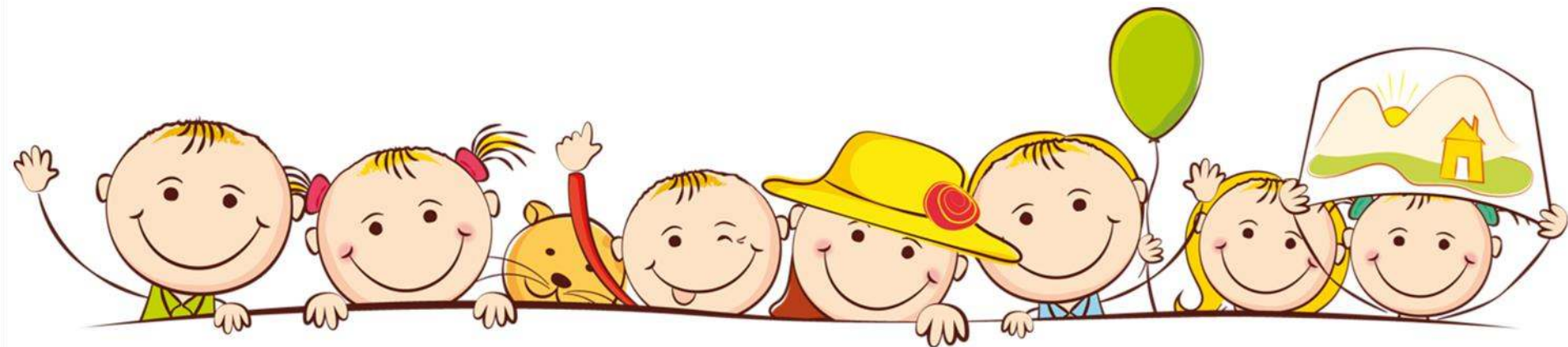


30 мая 2021 года

МБДОУ №222 принял участие в семинаре городской базовой экспериментальной площадки «Лаборатория медиации» с представлением своего опыта работы по проекту:

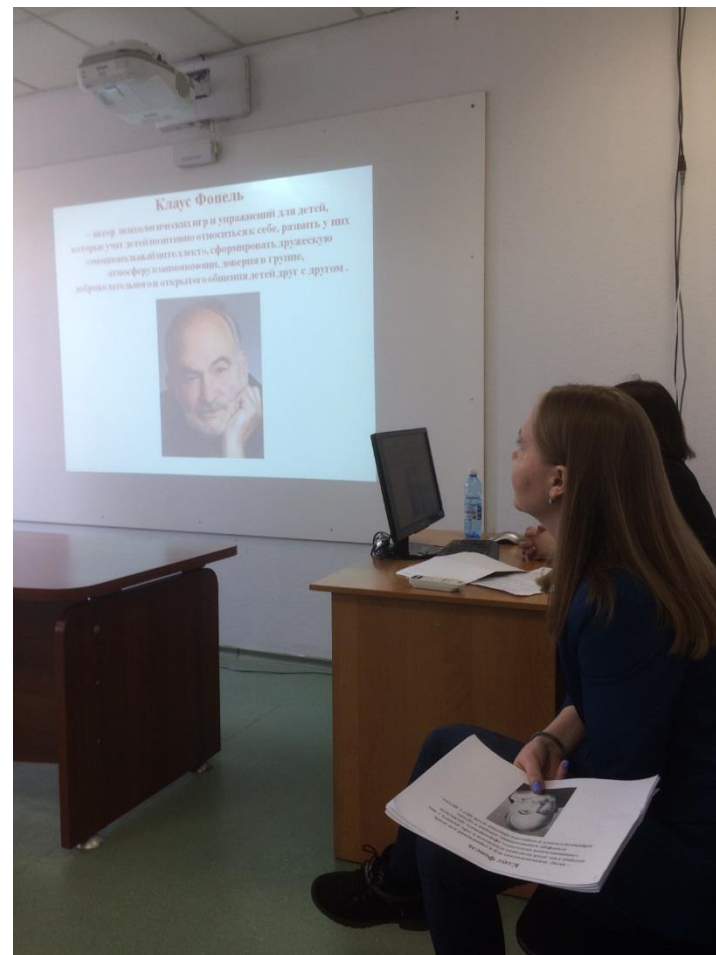
«Профилактика конфликтных ситуаций среди детей комбинированной группы инклюзивной направленности с помощью восстановительных практик»



На площадке были представлены:

- презентация проекта «Профилактика конфликтных ситуаций среди детей комбинированной группы с инклюзивной направленности с помощью восстановительных практик (сообщение зам. заведующей по УВР Ларионовой А.В.).
- психологические игры и упражнения для детей Клауса Фопеля (сообщение воспитателя комбинированной группы Канаевой Т.А.)
- мастер-класс «Проведение игровых занятий с детьми с использованием восстановительных практик» (сообщение педагога-психолога Корень Т.А.)

Психологические игры и упражнения для детей Клауса Фопеля



Мастер-класс «Проведение игровых занятий с детьми с использованием восстановительных практик»



Актуальность проекта:

Инклюзивное образование в настоящее время рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы дошкольного образования. Перед семьей и педагогами детского сада стоит важная задача — максимальное расширение социальных контактов «особого» ребенка и выстраивание взаимоотношений между детьми в группе инклюзивной направленности.



В группе инклюзивной направленности ребенок с ОВЗ может научиться:

- коммуницировать с внешним миром там, где эта коммуникация почему-либо (физически или психологически) для него затруднена;
- сам организовывать для себя помощь со стороны здоровых людей там, где без этого не обойтись;
- спокойно относиться к отказу в помощи, понимая, что такой отказ, как правило, ситуативен, и тактично избегать навязчивых помощников.



В то же время остальные дети:

- *получают большее представление обо всей сложности и многообразии мира человеческих отношений;*
- *обретают опыт отношений с ребенком с ОВЗ как обычной формы человеческих взаимоотношений.*
- *привыкают создавать в сообществе, субъектами которого они являются, условия жизни, деятельности и общения, одинаково приемлемые для людей с самыми различными возможностями.*

Конфликты в группе инклюзивной направленности обычно проявляются:

- о в нежелании детей что-либо делать совместно с ребенком ОВЗ, в том числе участвовать в коллективных играх, работах;*
- о в непринятии в игру «особенного ребенка», не желании тратить время и силы на понимание намерений ребенка с ОВЗ, особенно в случае нарушения у него речевых навыков;*
- о в неприятии особенностей поведения ребенка с ОВЗ в процессе организованной образовательной деятельности, исключениях для ребенка в режимных моментах, особенностях питания, большему вниманию, оказываемому воспитателем такому ребенку;*
- о проявлении агрессии по отношению к ребенку с ОВЗ, наделении его нелюбезными прозвищами*

Цель: Оказание психолого-педагогической помощи детям 4-6 лет в развитии навыков социального поведения, формирование навыков межличностного общения, обучение выходу из конфликтных ситуаций по средствам восстановительных практик.

Задачи:

- обучение детей способам управления собственным поведением (снятия напряжения, избавление от злости, раздражительности);*
- развитие навыков безконфликтного взаимодействия (разрешение конфликтных ситуаций), освоение разнообразных форм общения со сверстниками;*
- ознакомление детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, обучение распознаванию их внешним сигналам (мимике, жестам и т.п.);*
- развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;*
- повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим;*
- помощь в преодолении негативных переживаний, повышение уверенности в себе.*

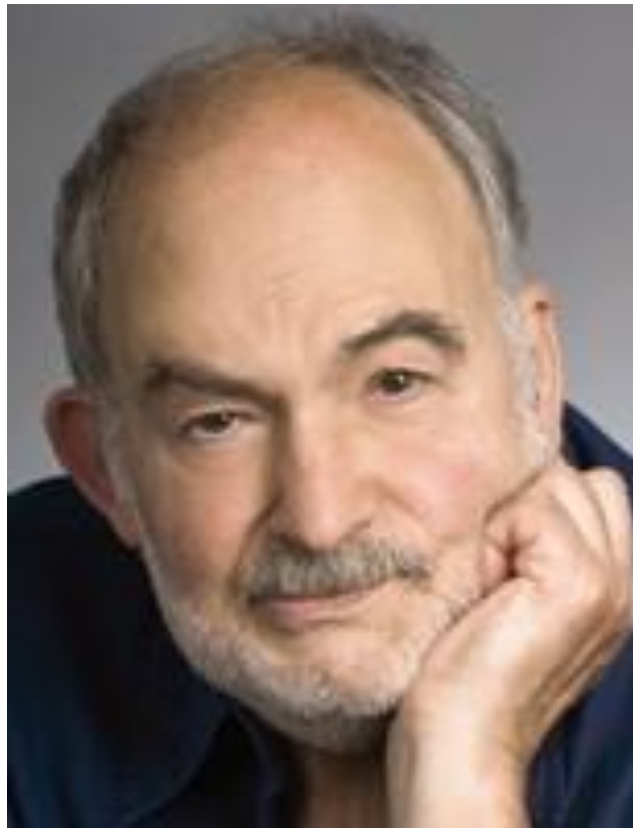


Ожидаемый результат:

- *Отражение в игре впечатлений о жизни людей, семейных традициях.*
- *Построение в ходе игры доброжелательных и дружеских отношений.*
- *Интерес к игре, общему замыслу игрового сюжета, согласованность действий играющих; выполнение игровых действий.*
- *Проявление собственной инициативы в использовании предметов – заместителей и элементов ряженья.*
- *Формирование эмоционального мира детей («школа чувств»).*
- *Развитие речевого общения играющих (двухстороннее развитие речи и игры: речь развивается и активизируется в игре, а сама игра развивается под влиянием развития речи).*

Клаус Фопель

– автор психологических игр и упражнений для детей, которые учат детей позитивно относиться к себе, развить у них «эмоциональный интеллект», сформировать дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия в группе, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом .



Игра 1 «Хвасталки»

Инструкция:

Сядьте все в один круг. Сейчас мы начнем рассказывать друг другу о своих успехах. Каждый должен это сделать. Ничего, что это будет немного похоже на хвастовство. Жизнь так разнообразна, что в ней всегда найдется сфера, в которой вы можете быть успешным. Каждый должен подумать о каком-нибудь своем достижении. При этом не имеет значения, большое это достижение или маленькое. Важно, чтобы оно было важным для вас самих. Я начну игру, подойду к кому-нибудь из вас и расскажу ему об одном из своих успехов. Я постараюсь показать, насколько меня порадовало это мое достижение. Человек, которому я расскажу об этом успехе, скажет: "Я рад за тебя." Потом я сяду на свое место, а этот человек подойдет к следующему и расскажет ему о своем успехе. Тот в свою очередь тоже скажет: "Я рад за тебя". И продолжит игру дальше.

Очень важно, что ребенок рассказывает о своих достижениях не всей группе в целом, а конкретному человеку, ведь для этого требуется гораздо больше мужества.

Игра «Хвасталки»



Восстановительные вопросы:

- *Понравилась ли тебе эта игра?*
- *Легко ли тебе было говорить о своих успехах?*
- *Узнал ли ты что-то новое о ком-нибудь из ребят?*
- *Легко ли тебе было радоваться вместе с другими детьми?*

Игра 2 «Король»

Эта игра предоставляет детям возможность на некоторое время оказаться в центре внимания, при этом никого не смущая и не обижая. Наиболее полезна она для стеснительных и агрессивных детей.

Кто из вас когда-нибудь мечтал стать королем? Какие преимущества получает тот, кто становится королем? А какие неприятности это приносит? Вы знаете, чем добрый король отличается от злого?

Естественно, король не имеет права отдавать такие приказы, которые могут обидеть или оскорбить других детей, но он может позволить себе многое. Он может приказать, например, чтобы его «носили на руках», чтобы ему кланялись, чтобы подавали ему питье, чтобы слуги были у него "на посылках" и так далее...

Игра «Король»



Восстановительные вопросы:

- *Как ты чувствовал себя, когда был королем?*
- *Что тебе больше всего понравилось в этой роли?*
- *Легко ли было тебе отдавать приказы окружающим?*
- *Что ты чувствовал, когда был слугой?*
- *Легко ли тебе было выполнять желания короля?*
- *Когда королем был Петя (Вася), он был для тебя добрым или злым королем?*
- *Как далеко добрый король может заходить в своих желаниях?*

Игра 3 «Ворвись в круг»

Кто из вас бывал когда-нибудь в ситуации, когда другие дети не принимали его в свою игру? Что вы делали в таких случаях? Что происходит, если одного и того же ребенка постоянно не принимают в игру?

Встаньте в один большой круг и крепко сцепитесь руками. Один ребенок должен остаться за кругом и попытаться прорваться в круг. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него и остаться в нем.

Если ребенок оказывается не в состоянии сделать это, проследите, пожалуйста, чтобы он находился вне круга не более одной минуты. Дети должны пустить этого ребенка в круг, а кто-то другой выходит из него и продолжает игру.

Игра «Ворвись в круг»



Восстановительные вопросы:

- *Что делали дети, чтобы проникнуть в круг?*
- *Что ты чувствовал, когда был частью круга?*
- *Что ты чувствовал, когда пытался проникнуть в круг?*
- *Как ты почувствовал себя, когда это у тебя получилось?*
- *Должен ли ты позволять каждому ребенку играть с тобой?*
- *Есть ли мягкий способ сказать "нет" другим детям?*
- *Что делают неправильно те дети, которых слишком часто не принимают?*
- *Как стать ребенком, с которым все хотят играть?*



К. Фопель: Как научить детей сотрудничать?
Психологические игры и упражнения: Практическое
пособие: Перевод с немецкого: в 4-х томах М.:

Генезис, 1998.1999

Игровые занятия с детьми комбинированной группы инклюзивной направленности

- *Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.*
- *Развитие саморегуляции эмоциональных реакций.*
- *Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, необходимых для успешного развития процесса общения.*
- *Организация совместной деятельности с целью развития навыков сотрудничества.*
- *Вовлечение детей с ОВЗ в совместную деятельность, их активное участие на занятиях.*

Восстановительные практики применяемые на занятиях

- *Круг сообщества (адаптированный под детей)*



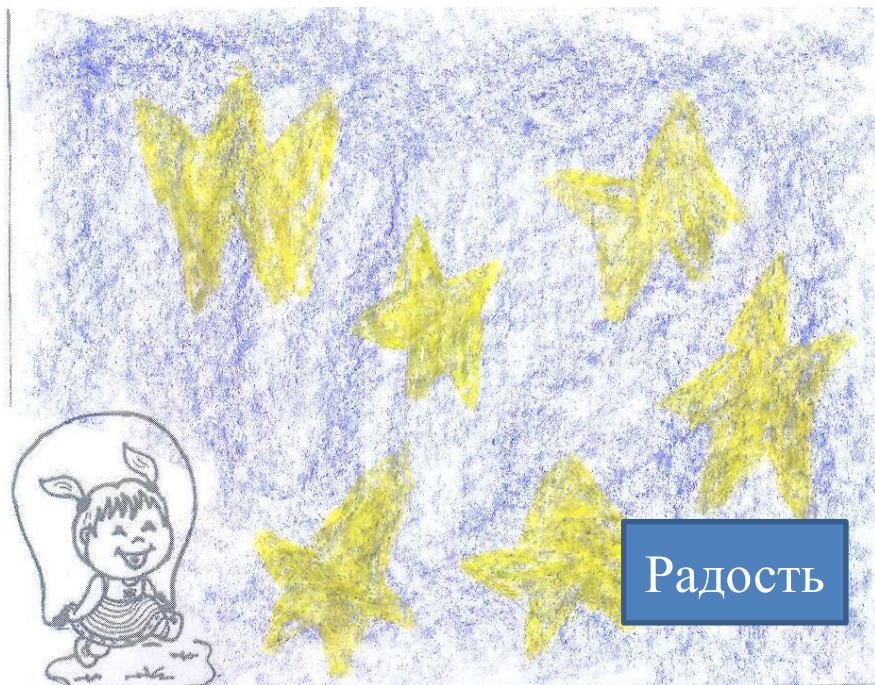
Беседа о своих чувствах, беседа о чувствах других людей



Коммуникативные игры и упражнения



Продуктивные виды деятельности



Ожидаемые результаты

- *Безопасное проявление негативных эмоций.*
- *Ненасильственное разрешение конфликтных ситуаций.*
- *Дети понимают поступки других детей.*
- *Трансляция ценности дружбы и примирения.*
- *Предотвращение, перехватывание возможных конфликтов.*
- *Повышение самооценки детей с ОВЗ и уверенности в себе.*